

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 1 de 4

ACTA No. 6

Proceso:		Subproceso:	
Dependencia: Comité de Currículo		Hora de Inicio 12:00 m. Hora de Final 2:00 p.m.	
Lugar: Sala de juntas de Decanatura		Fecha: Miércoles 5 de marzo de 2014	
Participantes	Nombre	Proyecto Curricular	Firma
	William Manuel Mora Penagos	Coordinador de Comité de Currículo	
	Carlos Francisco García	Ingeniería Forestal	
	Álvaro Martín Gutiérrez	Ingeniería Ambiental	
	Moisés Castro	Ingeniería Topografía	
	Olga Godoy	Tecnología en Topografía	
	Ángela Wilches	Tecnología en Saneamiento Ambiental	
	Néstor Gutiérrez	Tecnología en Gestión Ambiental	
	Carlos Rozo	Administración Ambiental	
Invitados	Luis Jairo Silva Herrera	Decano	
	William Castro	Docente Física Ing. Topográfica	
	Wilson Pinzón	Docente Matemáticas Ing. Topográfica	
	Giovanni Bogotá	Docente Biología Tecnología en Saneamiento Ambiental	
Elaboró: Daissy Lozada		Vo.Bo. del Acta: William Manuel Mora Penagos	

OBJETIVO:

1. Presentar los coordinadores del área básica: Matemáticas, Física, Biología y Química, y establecer compromisos para 2014-1
2. Reflexionar sobre las bases conceptuales y políticas de la flexibilidad curricular.

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 2 de 4

DESARROLLO

1. Se verifica el Quórum y se da lectura del acta – memoria anterior (N°3)
2. Flexibilidad Curricular

El Decano de la FAMARENA, profesor Jairo Silva, inicia la sesión presentando a los coordinadores de las áreas básicas: Wilson Pinzón (Matemáticas), William Andrés Castro (Física), Giovanni Bogotá (Biología). El representante de Química no asiste.

El profesor Mora recuerda que la función de estos coordinadores está en hacer seguimiento de los cursos comunes para que se tengan syllabus iguales y ayudar a integrar en las funciones docentes, particularmente a los profesores de hora cátedra, para que desarrollen los contenidos y los procesos evaluativos de forma común, respetando la libertad de cátedra, ya sí permitir la movilidad de estudiantes y profesores en toda la facultad y por qué no en otras facultades. Recuerda que los profesores nuevos, casi siempre de cátedra, incurrir en faltas al ejercicio docente como implantar syllabus de otras universidades, y en esto deben estar pendientes los coordinadores de las disciplinas del área básica, para organizar la inducción de estos docentes, dándoles orientaciones básicas sobre la flexibilidad curricular y también hacer reuniones al final del semestre para evaluar cómo ha funcionado el trabajo compartido entre docentes de un mismo espacio académico.

El Decano enfatiza en la importancia que tiene que estas disciplinas, del área básica, deben ser comunes a toda la facultad, para garantizar la aplicabilidad de los fundamentos de la flexibilidad curricular, y recuerdan los compromisos entorno a que cada una de las disciplinas realicen al comienzo de cada semestre la evaluación diagnóstica de cómo llegan los estudiantes, y si es necesario hacer cursos nivelatorios, ajustando y revisando los syllabus. El decano también afirma que la idea es este semestre es continuar el trabajo del semestre anterior que ya tiene un diagnóstico general (en el que ayudó la monitora del comité). También se debe iniciar el trabajo de unificación de los espacios académicos de las demás 5 áreas comunes de la facultad.

El profesor Wilsón Pinzón, dice que en matemáticas han unificado syllabus y han plantean hacer un examen clasificatorio de los estudiantes, para recomendar si van a un curso básico o no o recomendarles ver un pre-cálculo, como se hace en otras universidades. Dice que ingeniería ambiental no han querido trabajar en un cálculo diferencial común, y que tampoco han querido aceptar que los estudiantes con respecto a la asignatura de Ecuaciones Diferenciales, por lo que esta situación ha dificultado la flexibilidad en la matemáticas de facultad. Los profesores de planta en matemáticas han propuesto coordinar cada una de las matemáticas por semestres para que los contenidos sean lo mismo, pero el gran temor que impide unificaciones está en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, pues ven que los parciales comunes generan mucha reprobación, aunque esta actitud puede cambiar.

El profesor Pinzón propone que los cursos de matemáticas los hagan docentes de acuerdo a su profesión, por lo que esto debería estar en manos de licenciados o profesores con formación en docencia universitaria, pues muchos profesores no tienen competencias docentes, lo que genera alta repitencia de los estudiantes.

El profesor Miguel Piragauta no está de acuerdo con profesor Pinzón, diciendo que no hay profesores

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 3 de 4

formados profesionalmente para enseñar matemáticas universitarias, sino que hay licenciados para los colegios de educación básica y media. Dice que la matemática se entiende muchas veces mejor con ingenieros y no con matemáticos o licenciados.

El profesor Wilsón, comenta que han ido a varios congresos de matemáticas, no se puede concluir cuando se ha ido a clase, los que se gradúan de la Universidad Distrital se dedican a dictar clases, si se está formando para esto, no estamos de acuerdo que el ingeniero dicta mejor la clase.

El profesor Néstor Gutiérrez, dice que no debemos entrar en la discusión de qué profesional dan mejor la enseñanza, pues lo importantes es la movilidad y la flexibilidad..

El profesor Pinzón abandona la reunión.

El profesor Mora, sostiene que esta discusión sobre quién debe enseñar en la universidad debería estar superada, pues pareciera una problemática gremial y no de la calidad y pertinencia del ejercicio profesional docente. Recuerda que en un primer nivel las matemáticas, como en cualquier otra disciplina del área básica, donde se trata la matemática de forma más general, el licenciado aporta mucho, pero en la medida en que se pasa a matemáticas más aplicadas al campo ambiental, o a cada especialidad de las carreras, los matemáticos e ingenieros podrían tener unos dominios más amplios que los licenciados. Dice que desde 2006 ya se había quedado claro que no habría cursos especializados y aplicados en primer semestre y que allí cabían todos los orígenes de los docentes. Por lo que el asunto no es excluir a profesores de distintos orígenes profesionales sino articularlos a distintos niveles de aplicación de las matemáticas en la formación de los tecnólogos y profesionales de la facultad.

El profesor Carlos Roza dice que la flexibilidad va más allá de lo curricular sino que es administrativa y pedagógica. El Decano dice algunos proyectos curriculares no dejan tomar el curso de **diseño de proyectos no se puede ver en ninguna otra parte.**

El profesor Bogotá dice que desde que estaba el profesor Gordillo se está compilando los syllabus y que **sigue existiendo más de un syllabus para el mismo espacio académico.** Dice que lo relevante es saber hasta qué nivel se va hacer obligatorio lo que se decida aquí, y que en biología parece el trabajo perdido por que en su momento solo 50 por ciento de los syllabus fueron evaluados y se unificaron.

El profesor Gustavo Chacón dice que en su proyecto se ha unificado syllabus pero hay dudas en el manejo de las competencias. Se crea la duda sobre si se van a unificar los syllabus y sobre **cómo se va a garantizar para que se concreten las propuestas de unificación.**

El Decano dice que no hay control y evaluación, la función del coordinador de cada proyecto curricular, el objetivo es que dentro de su carga es verificar con los syllabus si se está dictando lo que es, diseñar el mecanismo, para que se cumpla.

La profesora Olga Godoy opina que lo mejor de compartir con los docentes es conocer cómo se dicta un curso, cómo hace el trabajo pedagógico y didáctico, porque compartir experiencias es fundamental, para cambiar las prácticas.

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 4 de 4

El profesor Mora dice que no está de acuerdo por el profesor Pinzón cuando plantea que las matemáticas de primer semestre deben ser de 4 créditos, como si las matemáticas fueran más importantes que otras disciplinas o si se estuvieran formando matemáticos y no tecnólogos y profesionales en el área ambiental. Esta tendencia a poner cada vez más créditos desborda la naturaleza biológica humana.

El profesor Carlos Rozo dice que la flexibilidad es tan compleja, que el tema de créditos se implementó por el Consejo Académico como horas lectivas dirigidas al profesorado y como pagarles y no al estudiante y su dosificación de esfuerzos para formar sus competencias.

El profesor Miguel Piragauta propone que se reúnan por áreas y se miren en qué estado están los syllabus de cada proyecto curricular, que desde la Decanatura se haga la solicitud a los coordinadores de los PCs y cuando se hayan reunido los docentes del área, después se reúnan con el coordinador de cada proyecto curricular.

El decano dice que él podría enviar la nota para esa reunión y hacer reuniones por disciplinas y luego una reunión con coordinadores de carrera. El decano dice que se podría dar un curso en preguntas Saber Pro invitando desde le CC al doctor Luis Posada, del ICSES.

El profesor Moisés Castro dice que **las reuniones con los profesores del área básica deberían de ser de carácter obligatorio pagándoles a los catedráticos estas horas**. Y trabar con ellos la semana anterior a inicio de clases en mitad de semestre y al final.

El Decano esta de acuerdo con esta propuesta e invita a reunión el próximo viernes para tratar el tema del doctorado de la facultad. El Decano se retira de la Reunión.

2. Presentación del profesor Carlos Rozo

Hace una introducción diciendo que envió un documento para la lectura de preparación a todos los integrantes del CC, titulada: "**Análisis de la Flexibilidad, una mirada a la Universidad Distrital**", y sostiene la necesidad de una política de flexibilidad pero que en la UD han implementad la flexibilidad sin tener una política de flexibilidad.

Dice que el acuerdo 09 de 2006 no está respaldado en una política, ejemplo de movilidad, y que los currículos siguen siendo rígidos y no hay interdisciplinariedad, y los planes de estudios las áreas se han convertido en una lucha gremial de los docentes y de la propiedad privada de los espacios académicos. Otro ejemplo de normas inflexibles es el actual acuerdo de trabajos de grado.

La flexibilidad es pedagógica y trascender los espacios físicos de las aulas. El tema de créditos debe ser entendidos como superación de la división de los semestres y que el sistema no permite la flexibilidad.

El acuerdo para trabajos de grado termina con la flexibilidad generando cada vez más controles.

Miguel Piragauta, dice que en el caso de los tecnólogos sanitarios cuando pasan a la formación

 Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD	EGEMC-F05
	SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO	VERSIÓN: 1
	FORMATO: ACTA DE REUNIÓN	Página 5 de 4

profesional en la UD se les obliga a tomar el primer semestre y les impiden las homologaciones. Se olvida que la flexibilidad ahora es en términos de internacionalización.

La visión de la flexibilidad para evitar las retenciones es un problema de mentalidades demasiado conservadoras que no se deberían dar.

La profesora Olga pregunta ¿Cómo podemos aportar a la flexibilidad? A lo cual le responden que es un tema cultural y de la posibilidad de pensarse desde la Universidad Distrital una política y normas que regulen el tema. En la universidad la flexibilidad es entendida como una acción y no como una política o norma.

Néstor Gutiérrez dice que administrativamente no se aprovechan las posibilidades y se sigue tratando la administración como propiedades privadas. Saneamiento ha generado reselló en prestar los docentes, estos egoísmos van en contra de la flexibilidad.

Se olvida que los profesores aún que están adscritos a las facultades y no a los PC. Se sigue dependiendo de una distribución presupuestal que genera celos dice el profesor Moisés Castro.

La exposición del profesor Carlos Rozo continuará el próximo miércoles 12 de marzo.

Próxima sesión: Miércoles 12 de marzo:

Tema: Análisis de la Flexibilidad, una mirada a la Universidad Distrital

ORIGINAL FIRMADA Y APROBADA POR LOS INTEGRANTES DEL COMITE