
 <b>Universidad Distrital</b> <b>Francisco José de Caldas</b>	<b>PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	<b>EGEMC-F05</b>
	<b>SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>FORMATO: ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Página 1 de 1</b>

### ACTA No.12

<b>Proceso:</b>		<b>Subproceso:</b>	
<b>Dependencia: Comité de Currículo</b>		<b>Hora de Inicio: 12:00 m. Hora de Final: 2:00 p.m.</b>	
<b>Lugar: Sala de Juntas Decanatura</b>		<b>Fecha: 18 de septiembre de 2013.</b>	
<b>Participantes:</b>	<b>Nombre</b>	<b>Sede</b>	<b>Firma</b>
	William Manuel Mora Penagos	Coordinador Comité Currículo	<b>ASISTIO</b>
	Néstor Gutiérrez	Representante de Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos	<b>ASISTIO</b>
	Caudex Vitelio Peñaranda	Representante de Ingeniería Sanitaria	<b>ASISTIO</b>
	Ángela María Wilches	Representante de Tecnología en Saneamiento Ambiental	<b>ASISTIO</b>
	Carlos Rozo	Representantes de Administración Ambiental	<b>ASISTIO</b>
	Carlos Alberto Flores	Representante de Administración Deportiva	<b>ASISTIO</b>
	Carlos García	Representantes de Ingeniería Forestal	<b>ASISTIO</b>
	Álvaro Martín Gutiérrez	Representante de Ingeniería Ambiental	<b>ASISTIO</b>
	Danny Orlando Naranjo		<b>ASISTIO</b>
	Olga Lucía Godoy	Representante de Tecnología en Topografía	<b>ASISTIO</b>
Lina María Ricaurte	Monitora Comité de Currículo	<b>ASISTIO</b>	
Elaboró: Claudia Peña		Visto Bueno del Acta: William Manuel Mora Penagos	

### OBJETIVO

 <b>Universidad Distrital</b> <b>Francisco José de Caldas</b>	<b>PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	<b>EGEMC-F05</b>
	<b>SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>FORMATO: ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Página 2 de 1</b>

## DESARROLLO

1. Verificación del quórum
2. Entrega de Proyectos por Subgrupos
3. Aprobación y Consolidación de Plan de Acción para entrega a Decanatura
4. Discusión con los docentes del área básica de Física para la unificación del Syllabus
5. Propositiones y varios

1. Se verifica Quórum aprobatorio y se da inicio a la sección

2. Se presentaron las propuestas de plan de acción para los tres proyectos del Comité de Currículo (CC): Proyecto Educativo (Modelo Educativo), Flexibilidad, y Formación Pedagógica y Didáctica. El documento sobre Proyecto educativo queda pendiente y el profesor Carlos García se compromete a entregarlo el fin de semana.

El profesor Mora, comenta que este documento integrado que hemos discutido a lo largo del mes de agosto y parte de septiembre no sólo lo requerimos para operar en el próximo año y dar cumplimiento al plan trienal de desarrollo, sino también para entregar de informes que han solicitado tanto el profesor Jairo Silva (decano de la facultad), como la profesora Piedad Ramírez (coordinadora del CIC). Estos informes hay que entregarlos antes que termine el mes de septiembre.


Los docentes del subgrupo de Flexibilidad solicitan revisar en los archivos del comité ya que en el 2008 se construyó en documento para todos los proyectos de reglamentación, si no se encuentran en los archivos solicitarlo al consejo de Facultad.

La profesora Olga Godoy sugiere tener en cuenta los trabajos de gados, generar lineamientos con discusiones para que se pueda operar mejor.

El Profesor Carlos Rozo comenta que es importante tener en cuenta la sugerencia de la profesora Olga Godoy ya que esto involucraría los proyectos que no la tienen

3. Con la asistencia del Decano de la FAMARENA, profesor Jairo Silva, se dio paso a la reunión con profesores del área básica de física. La Monitora Lina María Ricaurte realizó una exposición de la información levantada hasta el momento en la Tabla que se anexa a continuación, y donde se destacan los siguientes hallazgos:


- No todos los Proyectos Curriculares (PC) han entregado los Syllabus de Física. De los 9 PC, 2

 <b>Universidad Distrital</b> <b>Francisco José de Caldas</b>	<b>PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	<b>EGEMC-F05</b>
	<b>SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>FORMATO: ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Página 3 de 1</b>

han quedado pendientes de la entrega.

- No todos los PC tienen en sus archivos los syllabus solicitados.
- No se encontró evidencia que exista más de un Syllabus distinto en cada PC.
- Al analizar los syllabus entregados se observa que todos comparten la misma denominación del curso de FÍSICA I (mecánica Newtoniana), y tienen el mismo número de tres créditos (3C). Esto es distinto de áreas como la química donde el primer curso se denomina FUNDAMENTOS.
- El número de unidades didácticas capítulos programados son distintos, oscilando entre tres (3) a ocho (8) unidades.
- Las competencias se trabajan como tales no se habla de capacidades, algunos proyectos curriculares no las plantean, otros trabajan las ciudadanas, básicas, y laborales; y otros las procedimentales y actitudinales.
- En cuanto a la evaluación se proponen 2, 3 o 4 notas, y en distintos porcentajes, no hay evidencia que se apliquen cuestionarios o procedimientos comunes entre PCs.

ING TOPOGRAFICA	ING SANITARIA	ING AMBIENTAL	ING FORESTAL	TEC SANEAMIENTO AMBIENTAL	TEC EN GESTION AMBIENTAL y SP	TEC TOPOGRAFIA	ADMON AMBIENTAL	ADMON DEPORTIVA
3	3	3	3	3	3		3	
Solo se especifican seis competencias básicas	Se especifican tres: De contexto, Básicas y Laborales	Se establecen competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas	No se establecen las competencias de formación	Se especifican tres: De contexto, Básicas y Laborales.	Se especifican tres: De contexto, Básicas y Laborales.		Se especifica: Competencia general, específicas, procedimentales y actitudinales.	
1. Magnitudes físicas y vectores. 2. Análisis de datos 3. Cinemática.	1. Magnitudes físicas y vectores.	1. Análisis vectorial 2. Movimiento en una dimensión: Mecánica 3. Trabajo, potencia y energía 4. Impulso y cantidad de movimiento	SEMANA 1: Introducción a la metrología. SEMANA 2: Metrología, conversión de unidades, introducciones de vectores. SEMANA 3: Operaciones entre vectores, aplicaciones. SEMANA 5: Primer parcial. SEMANA 6: Introducción a la mecánica. SEMANA 7: Estudio de la velocidad media e instantánea, aceleración media e instantánea	1. Magnitudes físicas y vectores 2. Análisis de datos 3. Cinemática 4. Dinámica 5. Estática 6. Fluidos 7. Dinámica de fluidos (Introducción)	1. Magnitudes físicas y metrología 2. Cinemática 3. Dinámica 4. Potencia, trabajo y energía 5. Fluidos		1. Análisis vectorial 2. Movimiento en una dimensión: Mecánica 3. Trabajo, potencia y energía 4. Aplicaciones	
4. Dinámica 5. Estática. 6. Fluidos. 7. Dinámica de fluidos (Introducción)	2. Análisis de datos. 3. Cinemática. 4. Dinámica. 5. Estática							
Este documento es propiedad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Prohibida su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización.								

 <b>Universidad Distrital</b> <b>Francisco José de Caldas</b>	<b>PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	<b>EGEMC-F05</b>
	<b>SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>FORMATO: ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Página 4 de 1</b>

A raíz de estos hallazgos se realizaron una serie de comentarios y aclaraciones, donde el profesor Mora hizo mención a la necesidad de tener en cuenta varios aspectos frente al diseño de syllabus:


- Qué tenga en cuenta los elementos del diseño curricular es decir que contengan los siguientes 6 elementos: I. Justificación del Espacio Académico (El Por Qué?), II. Programación del Contenido (El Qué? Enseñar), III. Estrategias (El Cómo?), IV. Recursos (Con Qué?), V. Organización / Tiempos (De Qué Forma?), VI. Evaluación (Qué, Cuándo, Cómo?).
- Que se diseñe en colectivo de docentes y no de forma individual. Se aclara que los syllabus una vez diseñados colectivamente no se les puede cambiar el título, y solo se pueden hacer ajustes para adaptarlos a los intereses y preconcepciones de los estudiantes. La libertad de cátedra solo determina los enfoques de enseñanza pero no la variación estructural de los contenidos, como del número de créditos. Hacer variaciones estructurales implica más que un ajuste y esto lo debe aprobar los Consejos de Carrera, luego de una propuesta de los profesores del área.
- Que combine la lógica de la materia, los prerrequisitos, las ideas previas de los estudiantes, y el aporte a la formación del perfil del egresado.
- Que se diseñe en torno a problemas y no simples temas tomados del índice de un libro.
- Que sea actualizado y atractivo articulando teoría y práctica
- Que sea profundo y transversal y no enciclopédico y superficial. Se recomiendan no más de tres o cuatro unidades. Los demás temas se pueden articular a 3 o 4 conceptos estructurantes.
- Que sea realista y asumible temporalmente, con buena dosis de flexibilidad.
- Que se coordine con otras asignaturas o espacios académicos evitando duplicidades y solapamientos siendo útil para la carrera.
- Que motive al profesor.
- Que se evalúe su pertinencia periódicamente.

3. Se estableció la fecha, hora y programa de la socialización del Proyecto educativo de la FAMARENA. Como una actividad de la Vicerrectoría y del CIC, la socialización de tres documentos: Proyecto Educativo de la FAMARENA, PIGA y el Proyecto Educativo de la UD.

En reunión del comité de currículo de la FAMARENA, del 18 de septiembre, se ha propuesto:

1. Que sean dos momentos de socialización de dichos documentos: uno el **MÉRCOLES 9 de octubre** entre las 9:00 y las 12:00 (en el marco de la semana universitaria en el auditorio Pablo Montes) y otra un mes después, en noviembre con fecha por definir.

2. Para el 9 de octubre están solo invitados los miembros de los consejos de carrera de los proyectos curriculares de pregrado y postgrado, y adicionalmente los comités de la facultad:

 <b>Universidad Distrital</b> <b>Francisco José de Caldas</b>	<b>PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	<b>EGEMC-F05</b>
	<b>SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>FORMATO: ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Página 5 de 1</b>

acreditación, investigación y extensión. (También se invitarán a los miembros del CIC) En total unas 60 a 70 personas. (se contará con refrigerios pagos con el presupuesto del CIC). Para la reunión de noviembre se invitaría a toda la comunidad coincidiendo con la programación de las demás facultades.

3. El objetivo no solo es socializar los documentos y conocer las recomendaciones de los evaluadores sino ir construyendo los principales lineamientos curriculares, pedagógicos y didácticos a ser tenidos en cuenta en los procesos de acreditación: registros calificados y acreditación de alta calidad de los programas, como los impactos sobre las funciones de investigación y extensión.

4. La metodología propuesta sería de Panel: Cada uno de los 5 panelistas tendrán 20 minutos para presentar sus ideas y una sesión final de preguntas del auditorio, en el siguiente orden:

a) 9:00 – 9:20 presentación por parte del Decano y del coordinador del CC de la FAMARENA

b) 9:20 – 9:40: Presentación del PE de la UD (William Mora)

c) 9:40-10:00: Presentación del PE de la FAMARENA (Olga Palacios)

d) 10:00 – 10:20: Presentación PIGA (Irma Yolanda Ramírez)


e) 10:20 – 10:40: REFRIGERIO

f) 10:40- 11:00: Presentación de la evaluación del PE de la FAMARENA ( Luis Posada)

g) 11:00 – 11:20 Presentación de la evaluación del PIGA ( Orlando Sáenz)

h) 11:20- 12:00: Preguntas del Auditorio.

Estas ideas están todavía en fase de propuesta y cambio.

 <b>Universidad Distrital Francisco José de Caldas</b>	<b>PROCESO: GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	<b>EGEMC-F05</b>
	<b>SUBPROCESO: MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>
	<b>FORMATO: ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Página 6 de 1</b>


<b>Compromisos</b>		
<b>Actividad/Tarea</b>	<b>Líder/Responsable</b>	<b>Fecha de Cumplimiento</b>
Enviar Resolución de Electivas intrínsecas y extrínsecas y Homologaciones.	Comité de Currículo	06 de septiembre de 2013